

Principes trajecten zorgkundige duaal en kinderbegeleider duaal

In overleg tussen het Departement Onderwijs en Vorming, SYNTRA Vlaanderen, de onderwijsverstrekkers en de betrokken sectororganisaties (VIVO en Diverscity) werden een aantal principes uitgewerkt voor de trajecten zorgkundige duaal en kinderbegeleider duaal voor de resterende weken van schooljaar 2019-2020. Voor 15 maart waren alle voorwaarden van toepassing zoals deze opgenomen waren in het standaardtraject van de respectievelijke opleiding. Door de coronacrisis hebben we bepaalde maatregelen moeten nemen met betrekking tot de inhoud van deze trajecten:

- Dit schooljaar is geen verloren schooljaar voor leerlingen. Leren wordt voor de rest van het schooljaar echter belangrijker dan evalueren; competentieverwerving voor de leerling in voornoemde trajecten blijft dus het uitgangspunt.
- Er werd een legistieke uitzondering voorzien voor schooljaar 2019-2020 waardoor leerlingen in duaal leren ook langer dan de voorzien 20 opleidingsdagen (verlengbaar met nog eens 20 opleidingsdagen) zonder werkplek kunnen zitten. Hierdoor moeten leerlingen die hun werkplek verloren de afgelopen periode niet uitgeschreven worden uit de duale opleiding als ze geen nieuwe werkplek vinden.
- We blijven voor beide opleidingen vasthouden aan de twee contexten, maar laten de verplichte duur per context los zoals die is vastgelegd in het standaardtraject. De eerste context is geen probleem; daar waren de leerling al tewerkgesteld voor de crisis. De tweede vormt echter meer een uitdaging; het is van belang om op zijn minst een kennismaking met die tweede context te organiseren. Dit kan op verschillende manieren: effectief een overeenkomst in de tweede context, via opdrachten, via lessen tijdens de dag(en) op school...
- Als een leerling nu in tijdelijke werkloosheid zit omdat hij/zij (nog) niet terecht kan in de tweede context, kan het ook overwogen worden om het contract in de eerste context (bij dezelfde of een andere werkgever) terug op te starten. Dit geniet nog steeds de voorkeur boven thuis zitten met tijdelijke werkloosheid. De leerling kan dan immers nog steeds verder competenties verwerven op een reële werkplek. Op de lesdag/via afstandsleren kan er dan ingezet worden op de ontbrekende competenties en kan men kijken hoe de essentiële competenties van de tweede context binnen te brengen in het leertraject van de leerling. Indien de essentiële competenties en de vereiste algemene vorming door de leerling behaald werd, kan er voor de leerlingen met een OAO voor gekozen worden om deze voltijds naar de werkplek te laten gaan.
- De klassenraad blijft verantwoordelijk voor de beoordeling van de competentieverwerving en certificering. Dit impliceert dat een klassenraad op het einde van dit schooljaar oordeelt of een leerling (los van de vooropgestelde termijn tewerkstelling in beide contexten) de doelen uit het standaardtraject in voldoende mate heeft verworven of niet. De klassenraad kan in individuele gevallen beslissen om over te gaan tot een uitgestelde klassenraadsbeslissing; dit laat toe dat de leerling gedurende de grote vakantie nog competenties kan verwerven, waarna de klassenraad hierover oordeelt. Als de leerling in het kader van een uitgestelde klassenraadsbeslissing naar een werkplek gaat, is het akkoord van de betrokken partijen (school, werkplek en leerling) noodzakelijk. De overeenkomst moet verlengd worden tot 31 augustus, en er moeten vier opeenvolgende weken vakantie in juli-augustus worden voorzien.

Opgelet: dit is de regeling voor het huidige, lopende schooljaar. Volgend schooljaar dient het standaardtraject op de voorziene wijze te worden doorlopen.